

ВНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ УРАЛЬСКОГО МЕГАПОЛИСА

Амбарова П. А., Зборовский Г. Е., Певная М. В.

Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург

Аннотация: Статья посвящена проблемам взаимодействия высших учебных заведений и структур и институтов мегаполиса, способных формировать единое образовательное пространство города. Показано, как различные форматы взаимодействия способствуют развитию основных образовательных общностей вузов – студентов и преподавателей. Представлен краткий обзор образовательных ресурсов и возможностей г. Екатеринбурга.

Abstract: The paper is devoted to the problems of interaction between universities and megalopolis structures and institutions capable of forming a single educational space of the city. It is shown how different formats of interaction contribute to the development of the main educational groups of universities – students and professors. A brief overview of the educational resources and opportunities of the city of Ekaterinburg is presented.

Ключевые слова: образовательные общности, университеты, мегаполис, внеобразовательные ресурсы, образовательно пространство города.

Keywords: educational groups, universities,

megalopolis, extra-educational resources, educational space of the city.

В условиях быстро меняющейся среды у образовательных общностей студентов и преподавателей возникают потребности в альтернативных источниках своего развития. Вузы перестают быть единственным центром создания и трансляции научно-образовательного знания. Новое образовательное пространство формируется теперь на уровне города, региона, макрорегиона, страны и далее – глобальных образований.

Новые образовательные технологии способствовали возникновению открытых образовательных платформ, как в национальном, так и международном масштабе. Это национальная платформа «Открытое образование», открытые он-лайн курсы Massive Open Online Courses (MOOCs) на зарубежных и российских платформах [см.: 4.] Они позволяют выходить российским студентам и преподавателям на всероссийский и международный уровень образовательного пространства. Число обучающихся на различных платформах открытого образования постоянно растет [см.: 4].

Не меньшими ресурсами и возможностями обладает и образовательное пространство крупного города. Однако этот аспект изучения новых образовательных практик и технологий в меньшей степени попадает в поле зрения исследователей. И мы считаем, не заслуженно. Многие российские вузы оказываются одним из нескольких центров, прежде всего, город-

ского образовательного пространства и реализуют тем самым свою градообразующую миссию. В данной статье нам хотелось бы обратить внимание не столько на роль вузов, сколько на образовательную функцию иных городских структур и институтов – учреждений культуры, досуга, дополнительного образования, социально ориентированных некоммерческих организаций. Мы полагаем, что динамика и качество развития вузовских образовательных общностей во многом зависит от их включенности в различные формы культурной, общественной деятельности, волонтерства, участия в работе НКО и других структурах гражданского общества.

Социологические исследования показывают тесную связь образования и волонтерских практик [1]. Представим результаты анализа волонтерства как внеобразовательного ресурса развития образовательных общностей, полученные в ходе исследования волонтерского движения вузов Свердловской области и г. Екатеринбурга как его вузовского центра.

Очевидно, что важной функций волонтерства в системе образования становится формирование поколения российской молодежи, имеющего активную жизненную и гражданскую позицию. Кроме того, включенность в волонтерство позволяет вырабатывать социально значимые компетенции – коммуникативные, психологические, лингвистические. В связи с этим волонтерство рассматривается исследо-

вателями как одна из форм профессиональной подготовки молодежи: она обладает выраженным образовательным потенциалом для таких профессий, как социальная работа, психология, медицина, педагогика [2, С. 133].

Волонтерство активно реализует функцию экономического развития студентов. Имеющие опыт волонтерской деятельности отличаются такими личностными качествами, как способность к самоорганизации, планированию времени и работоспособность. Добровольчество обеспечивает трудовую занятость студентов и определенную часть их доходов. Успешно совмещать учебу, работу и волонтерство могут 49 % студентов. Среди тех, которые никогда не принимали участие в волонтерских проектах, не имеют постоянной и временной работы 67 % студентов [см.: 3].

Посредством волонтерской деятельности происходит и социокультурное развитие студенчества как образовательной общности. Конвертация их свободного времени, затрачиваемого на добровольчество, в «серьезный досуг» повышает качество жизни студентов, формирует социально одобряемый образ жизни, предотвращает девиантное поведение, обеспечивает доступ к разнообразным культурным, спортивным, социальным мероприятиям, проводимым на уровне города.

Не меньшим потенциалом развития образовательных общностей обладают учреждения культуры уральского мегаполиса. Речь идет,

прежде всего, о библиотеках города, которые с конца 1990-х гг. трансформировались в многофункциональные культурно-образовательные центры.

По праву Екатеринбург сегодня считается библиотечным мегаполисом. Первый опыт интеграции культурной, досуговой и образовательной деятельности был получен «Белинкой» (Свердловской областной универсальной научной библиотекой им. В.Г. Белинского), которая развернула свое пространство для научных конференций, просветительских проектов, сформировала новый портфель информационных услуг для студентов, преподавателей, научных сотрудников образовательных учреждений города.

Активно в этот трансформационный процесс включились муниципальные библиотеки Екатеринбурга, чему способствовал стратегический городской проект «Библиотека XXI века». Статистика по библиотечным учреждениям города внушительна. В нем работают 359 библиотек различных типов и видов: 61 общедоступная библиотека (3 областных, 45 муниципальных, 3 библиотеки домов культуры, 10 библиотек общественных организаций); 257 библиотек образовательных учреждений (177 школьных, 32 библиотеки учреждений дополнительного образования, 30 библиотек колледжей и училищ, 18 вузовских библиотек); Свердловская областная специальная библиотека для слепых; 18 научных библиотек; 5 библиотек

медицинских учреждений; 13 библиотек промышленных предприятий; 4 библиотеки Министерства внутренних дел [5].

Согласно задачам проекта «Библиотека XXI века», каждая библиотека в той или иной мере включается в образовательную деятельность, направленную на различные группы городского населения. Образовательные ресурсы городских библиотек включают в себя обучающие курсы, лекции, круглые столы, выставки, виртуальные экскурсии, интернет-клубы, ночь библиотек и др. формы массовой работы.

Особые возможности для неформального образования предоставляют екатеринбургские музеи. Их образовательную среду образуют виртуальные музеи, музейные мастерские, лекции, мастер-классы, дистанционные образовательные программы, ночь музеев и другие образовательные события. Удачным проектом по интеграции вузов и городских культурных площадок и ресурсов, на наш взгляд, является Музей архитектуры и дизайна Уральского государственного архитектурно-художественного университета. С начала 2000 гг. музей функционирует как Музейно-выставочный комплекс этого вуза и зарекомендовал себя одной из интересных выставочных площадок города. С 2008 г. осуществлялись расширение, модернизация и реконструкция музея для размещения нового структурного подразделения УралГАХА – Уральского центра развития дизайна. Преобразование в 2012 г. этой культурной пло-

щадки Екатеринбурга в Музей архитектуры и дизайна УрГАХУ окончательно утвердило основы нового формата глубокой и продуктивной интеграции вузов и культурно-образовательных ресурсов города.

Помимо библиотек и музеев города образовательное пространство города формируют: система муниципальных и региональных центров образования (ИРРО), информационно-образовательные ресурсы городских театров (медиаотеки, клубы, мастер-классы, лекции), методические центры, Дом учителя, городские клубы по интересам, система дополнительного образования, система открытого образования в формате встреч, дискуссий, лекций, проходящих на различных открытых площадках, например, в Ельцин-центре, книжных магазинах, кафе и др.

Даже краткий обзор культурно-образовательных ресурсов города Екатеринбурга позволяет сделать вывод о существовании широких и интересных возможностей развития образовательных общностей уральских вузов за пределами самих образовательных организаций. Организация условий, форм, механизмов взаимодействия города и вузов по использованию этих ресурсов становится одной из важнейших задач городской администрации, университетского управления, вузовской и городской ответственности.

Публикация подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 16-03-00051 «Нелинейная динамика образовательных общностей в мега-

полисе в условиях социальной неопределенности».

Литература

1. Амбарова П. А., Зборовский Г. Е., Певная М. В. Волонтерство как социокультурный источник динамики образовательных общностей мегаполиса // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2016. № 4. С. 7–12.

2. Певная М. В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского вуза // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 3. С. 131–138.

3. Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 434 с.

4. Шуклина Е. А. Massive Open Online Courses как форма нелинейного развития университетского образования // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2016. № 4. С. 79–93.

5. Ярошевская Т. Л., Смирнова Н. А., Трофимова Е. Е., Краснова Е. С., Лакедемонская Н. Н. Библиотеки Екатеринбурга: равенство информационных возможностей для каждого [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cultmanager.ru/article/4507-biblioteki-ekaterinburga-ravenstvo-informatsionnyh-vozmoznostey-dlya-kajdogo> (27.03.2017).